

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ № 21
ПРОТОКОЛ ОТ 30 мая 2025 Г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 21
С.Е. АСТАШИНА



**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества
образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении детский сад № 21 «Колосок»**

Срок проведения ВСОКО: с 02.09.2024г. по 01.05.2025г.

Состав комиссии:

заведующий, председатель комиссии- С.Е. Асташина
старший воспитатель -О.В. Дацко
воспитатель-Е.С. Бакаева
музыкальный руководитель- А.Е. Литовка
учитель-логопед- Т.Е. Марченко
воспитатель- Ю.В. Костенко

ст. Приазовская
2025г.

Содержание

	Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО.....	3
1	Качество образовательных программ дошкольного образования.....	6
2	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.....	7
3	Качество образовательных условий.....	19
4	Качество взаимодействия с семьей.....	21
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	25
6.	Качество управления в МБДОУ № 21.....	31

Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 21 руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег. №70809 в редакции от 29.12.2022г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32

«Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ № 21 за 2024-2025 уч. год » № 116 от 02.09.2024г.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 21 «Колосок» от 01.09.2022г.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) и Федеральная адаптированная программа ФАОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутренней системе контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования(ФАОП ДО) и Федеральной адаптированной программе дошкольного образования (ФАОП ДО).

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 21 и включает в себя следующие критерии и показатели качества условий реализации:

- 1.Качество образовательных программ дошкольного образования
- 2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.
- 3.Качество образовательных условий
- 4.Качество взаимодействия с семьей
- 5.Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
- 6.Качество управления в МБДОУ № 21

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 "Колосок"

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Местонахождение учреждения: 353899, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст-ца Приазовская ул. Коммунистическая, № 8

В МБДОУ № 21 имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, музей быта «Изба», групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

В МБДОУ № 21 все здания оснащены системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеется телефон.

В МБДОУ № 21 на 1 сентября 2024года списочный состав детей составлял 63 человека; функционирует 4 групп: группа смешанного раннего возраста -17 человек, 1 смешанная дошкольная группа – человека, 2 смешанная дошкольная группа, подготовительная группа коррекционной направленности -12 детей.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно- пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого– педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 21 структура ОП ДО МБДОУ № 21 и АОП ДО МБДОУ № 21 соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОАП ДО и ФОП ДО: имеется обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений, объем обязательной части соответствует не менее 60% от общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО МБДОУ № 21. В Программах имеется в наличии четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. При разработке (совершенствовании) Программ анализируется и учитывается мнение родителей (законных представителей)

ОП ДО МБДОУ № 21 и АОП ДО МБДОУ № 21 реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МБДОУ № 21 оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом МБДОУ № 21

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ № 21 действует 1 кружок. Занятия в кружке проводятся в соответствии рабочей программой и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО «Играем в шахматы» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО «Играем в шахматы» разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Выводы: все образовательные программы соответствуют требованиям и решают все задачи образования и воспитания дошкольников.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ № 21 в целом.

Посещение совместной и образовательной деятельности педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
- характер предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а так же найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в

детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Решению поставленных на 2024–2025 учебный год задач и качественной реализации ОПДО МБДОУ № 21 и АОП ДО МБДОУ № 21 способствовал проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастным и особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации образовательных программ МБДОУ № 21 является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитателей -8, музыкальный руководитель - 1, учитель логопед–1, заведующий-1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет - 2 человека);

Образование и квалификационные категории педагогов МБДОУ № 21

Количество педагогов	Образование			Квалификационная категория		
	Высшее	Неполное высшее	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
11	4	0	7	2	5	3
%	36%	0%	64%	18%	45%	27%

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Четыре педагога имеют высшее образование, семь педагогов- среднее-специальное образование.

Уровень педагогов по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25
2	2	3	0	2	3
10%	10%	30%		20%	30%

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары различного уровня.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Название курсов повышения квалификации	Дата	Результат
1.	Дацко О.В. (ст. воспитатель)	Организация образовательного и воспитательного процесса с детьми инвалидами»	Февраль 2025г.	Удостоверение (120 ч.)
2.	Неплюева Е.А.	Актуальные вопросы организации Федеральной образовательной программы»	февраль 2025г.	Удостоверение (72 часа)
3.	Раевская А.Н.	Актуальные вопросы организации Федеральной образовательной программы»	февраль 2025г.	Удостоверение (72 часа)
4.	Костенко Ю.В.	Актуальные вопросы организации Федеральной образовательной программы»	февраль 2025г.	Удостоверение (72 часа)
4.	Марченко Т.Е.	Организация обучения, воспитания с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФАОП ДО»	февраль 2025г.	Удостоверение (72 часа)
5.	Бакаева Е.С.	Организация обучения, воспитания с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФАОП ДО»	февраль 2025г.	Удостоверение (72 часа)

Аттестация педагогов МБДОУ №21

№ п/п	ФИ.О. педагога, должность	Дата проведения	Категория	Итог
1	Нечепуренко Л.Г.	Октябрь 2024г	Соответствие занимаемой должности	Приказ МБДОУ № 21 от 02.10.2024г. № 130
2.	Раевская А.Н.	Октябрь 2024г	Соответствие занимаемой должности	Приказ МБДОУ № 21 от 02.10.2024г. № 130
3.	Раевская А.Н.	Февраль 2025г.	1 квалификационная категория	Приказ МОиН КК № 195 от 28.02.2025г.
4.	Бакаева Е.С.	Май 2025г.	Высшая категория	Приказ МОиН КК № 970 от 30.05.2025г.

Участие в РМО

№ п/п	ФИ.О. педагога, должность	Название районного методического объединения	Тема выступления	Дата	Результат
1	Литовка А.Е.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях в различных видах музыкальной деятельности	Патриотическая акция – эффективный инструмент в патриотическом воспитании дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.	Ноябрь 2024г.	Сертификат
2.	Раевская А.Н.	Инновационные формы взаимодействия с дошкольниками в рамках социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО	Трудовой десант как одна из форм по формированию у старших дошкольников ценностного отношения к труду	Ноябрь 2024г	Сертификат
3.	Раевская Н.Д.	Успешные эффективные практики адаптации детей младшего дошкольного возраста: условия, методы, средства	Использование фольклора и элементов театрализованной деятельности в организации адаптационного периода в группе детей младшего дошкольного возраста	Декабрь 2024г	Сертификат
4.	Марченко Т.Е.	Формирование у старших дошкольников готовности к обучению грамоте	Использование дидактических игр с перфокартами при подготовке дошкольников к обучению грамоте	Февраль 2025г	Сертификат

Результаты мониторинга образовательного процесса МБДОУ №21 на 2024-2025 уч. год

Группа	Образовательная область					
	<i>Сентябрь</i>			<i>Май</i>		
	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты
	<i>Физическое развитие</i>					
Смешанная ранняя группа	10%	70%	20%	56%	44%	0%
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	1%	70%	29%	66%	33%	1%
	<i>Познавательное развитие</i>					
	0%	45%	55%	39%	49%	12%
	<i>Речевое развитие</i>					
	0%	40%	60%	39%	35%	26%
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	0%	51%	49%	49%	42%	9%

Группа	Образовательная область					
	<i>Сентябрь</i>			<i>Май</i>		
	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты
	<i>Физическое развитие</i>					
1 Смешанная дошкольная. (Средняя группа)	0	70	30	46	53	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	2	89	9	33	66	1
	<i>Познавательное развитие</i>					
	1	80	19	62	37	1
	<i>Речевое развитие</i>					
	0	77	23	30	68	2
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	0	39	61	27	73	0

Группа	Образовательная область					
	<i>Сентябрь</i>			<i>Май</i>		
	В –соответствует возрасту (%)	С -отдельные компоненты отсутствуют (%)	Н- большинство компонентов недостаточно развиты (%)	В –соответствует возрасту (%)	С -отдельные компоненты отсутствуют (%)	Н- большинство компонентов недостаточно развиты (%)
	<i>Физическое развитие</i>					
1 Смешанная дошкольная группа (младшая группа)	1	79	20	55	44	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	1	88	11	70	29	1
	<i>Познавательное развитие</i>					
	0	61	49	41	57	2
	<i>Речевое развитие</i>					
	0	57	43	48	51	1
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	0	55	45	30	68	2

Группа	Образовательная область					
Критерии						
	<i>Сентябрь</i>			<i>Май</i>		
	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты
	<i>Физическое развитие</i>					
2 Смешанная группа (старшая)	0	89	11	12	87	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	4	94	2	56	43	1
	<i>Познавательное развитие</i>					
	3	65	32	29	70	1
	<i>Речевое развитие</i>					
	12	72	15	26	72	2
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	23	69	8	32	67	1

Группа	Образовательная область					
Критерии	<i>Сентябрь</i>			<i>Май</i>		
	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты	В –соответствует возрасту	С -отдельные компоненты отсутствуют	Н- большинство компонентов недостаточно развиты
	<i>Физическое развитие</i>					
2 Смешанная группа (старшая и подготовительная)	0	89	11	12	87	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	4	94	2	56	43	1
	<i>Познавательное развитие</i>					
	3	65	32	29	70	1
	<i>Речевое развитие</i>					
	12	72	15	26	72	2
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	23	69	8	32	67	1

Группа	Образовательная область					
	<i>Сентябрь</i>			<i>Май</i>		
	В –соответствует возрасту (%)	С -отдельные компоненты отсутствуют (%)	Н- большинство компонентов недостаточно развиты (%)	В –соответствует возрасту (%)	С -отдельные компоненты отсутствуют (%)	Н- большинство компонентов недостаточно развиты (%)
	<i>Физическое развитие</i>					
Подготовительная группа коррекционной направленности	12	72	16	66	33	1
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
	9	74	17	68	23	9
	<i>Познавательное развитие</i>					
	8	62	30	54	33	10
	<i>Речевое развитие</i>					
	0	62	38	54	40	6
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	1	77	32	56	43	1

По данным таблицы видно, что картина результатов с началом года значительно изменилась. Увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения программы. В целом, образовательные области программы реализованы на хорошем уровне.

Анализируя данные мониторинга, мы выяснили, что по всем критериям абсолютное большинство детей распределены между высоким и средним уровнями освоения программы. Наиболее высокие показатели по таким областям социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Наиболее низкие показатели по речевому, физическому и познавательному развитию

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении реализуется в целом на оптимальном уровне. Для более качественного усвоения программных задач, по мнению всех педагогов, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, используя личностно-ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе, использовать инновационные развивающие технологии. Необходимо на будущий год уделить больше внимания качеству освоения программы по таким областям, как речевое и познавательное развитие. Выводы и предложения:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 73 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2024- 2025 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средствам расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

3. Качество образовательных условий

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, на основе гендерного подхода, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно - печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлений помещений т.к среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В МБДОУ № 21 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется спортивная площадка — место для

организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы так же условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

4.Качество взаимодействия с семьей

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно Годового плана учреждения, планов работы педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. Образовательная деятельность носила и дистанционный формат работы: использование мессенджеры, социальные сети и официальный сайт учреждения.

Родительские собрания проводились 4 раза в год. Педагоги творчески подходил и к проведению родительских встреч: круглый стол, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения: праздники и развлечения, акциях, конкурсах, мероприятиях по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп.

Основание проведения анкетирования родителей(законных представителей в МБДОУ № 21:

- Приказ «О проведении анкетирования родителей (законных представителей) в МБДОУ № 21, реализующем образовательные программы дошкольного образования» № 146 от 11.11.2024г.

Тема: «Качество взаимодействия с семьей».

Форма: мониторинг.

Процедура по изучению мнения родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательных услуг проходило с 18.11.2024 по 21.11.2024г

Качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 21 рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 51 родителя из 61, посещающих МБДОУ № 21, что составляет 84% .

Родителям была предложена анкета, состоящая из 11 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

№ п/п	Вопрос анкеты	% ответивших	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1.	Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	100	0	0	0	51
2	Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт	100	0	0	1	50
3	Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду	100	0	0	0	51
4	Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	100	0	0	0	51
5	Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	100	0	0	0	0
6	Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации	100	0	0	1	50

	нарушений развития ребенка					
7	Я уверен в качестве питания в детском саду	100	0	0	0	51
8	Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу	100	0	0	0	51
9	Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников	100	0	0	0	51
10	Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово	100	0	0	0	51
11	Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей	100	0	0	1	50

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), МБДОУ № 21 полностью удовлетворяет их запрос (97 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ № 21 удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги МБДОУ № 21 достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности детского сада.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению начального

дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в МБДОУ № 21 необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды в группах.
2. Продолжать вести работу с родителями по использованию сайта и официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте и в Одноклассниках.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по разным вопросам: организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательном учреждении.

Вывод: анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является группа в Ватсапе, официальный сайт ДОУ и страницы сообщества учреждения ВКонтакте и Одноклассниках, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве; выход в сеть Интернет, который является важным для педагогов в подготовке образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательных программ требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательных программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного

воспитания и развития воспитанников: функционируют 4 групповых помещений, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 4 участка с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветниками.

Анализ обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, в детском саду есть медицинская сестра. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями текущих СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и

утверждено заведующим.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляет медицинская сестра, закрепленный районной поликлиникой. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинской сестры в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет, изолятор.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь.. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовой бактерицидной передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Характеристика контингента воспитанников на начало года

Возраст	Общее количество	Мальчики	Девочки	Посещаемость
Ранний возраст	13	5	8	72,2%
Дошкольный возраст	49	22	27	

Группа здоровья детей

Год рождения ребенка	Группы здоровья				Всего детей
	I	II	III	V	
2017		2			
2018	2	13			
2019	3	10	1	1	

2020	3	5			
2021	1	7			
2022	-	10			
2023	3	1			
Всего	12	48	1	1	62

Дети, стоящие на учете у врачей

Врачи	Год рождения ребенка							Итого
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Ортопед	2	6	12	3	2	4		29
Стоматолог		2	4		3			9
ЛОР		2	1		1	1		5
Невролог		5	6	3	7	10		31
Офтальмолог		1	1		1			3
Хирург		2		1				3
Эндокринолог		2			1			3
Педиатр (анемия)							1	1

Больше всего детей стоят на учете у невролога (31) и ортопеда(29).

Общее количество сотрудников – 23, количество педагогов – 11: старший воспитатель, учитель-логопед, 8 воспитателей, музыкальный руководитель.

Следует выделить основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о после действиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка .В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в группе и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно–просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения про ходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, с ведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру диетическую и заведующую учреждением. Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты,

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное и в ночное время охрану осуществляют сотрудники охранного предприятия.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы и предложения:

Один из самых важных показателей это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми

Административно -хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- соответствует норме нормативно -правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО и выполнения задач ФОП ДО и ФАОП ДО, необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности, маршрутов для детей, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

6. Качество управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Приморско-Ахтарского района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ № 21;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ № 21 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ № 21 являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, производственный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Были осуществлены:

- 1- тематический, в соответствии с Планом работы на 2024-2025 учебный год.
- 2-оперативный в соответствии с Планом работы на 2024-2025 учебный год.
- 3-производственный в соответствии с Планом работы на 2024-2025 учебный год.

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Выводы и предложения:

Совершенствовать механизм управления качества образовательных программ, содержании образовательной деятельности, образовательных условий.

Повысить открытость и прозрачность ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений (родители, педагоги, общественность)